

**Приложение 2 к РПД Б1.О.13.06 Правовое обеспечение социальной работы
39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) Социальное обслуживание населения
Очная форма обучения
набор 2021 года**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Социально обслуживание населения
4.	Дисциплина (модуль)	Правовое обеспечение социальной работы
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-4)

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10)

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования (стандартная таблица)

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 1. Сущность и содержание правового обеспечения социальной работы	УК-2, ОПК-4, УК-10	сущность и специфику правового обеспечения социальной работы; основные правовые механизмы социальной работы в России; особенности нормативно-правового регулирования системы социальных услуг; направления правового обеспечения социальной работы в условиях модернизации России	оперировать основными терминами и понятиями в области правового обеспечения социальной работы	навыками самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с правовым обеспечением социальной работы	Работа на практическом занятии
Тема 2. Теоретические основы правового обеспечения социальной работы.	УК-2, ОПК-4, УК-10	исторические особенности правового обеспечения социальной работы в России; теоретические аспекты правового регулирования социального обслуживания в системе права социального обеспечения; источники права, систему права и систему законодательства в РФ; международное законодательство в области правового обеспечения социального обслуживания; нормативно-правовые акты федерального и регионального	анализировать особенности международного и российского законодательства в области социальной работы	навыками решения практических задач	Работа на практическом занятии, доклад, презентация

		уровней социальной защиты населения в Российской Федерации			
Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с различными категориями клиентов	УК-2, ОПК-4, УК-10	специфику правового обеспечения социальной работы с различными категориями населения: безработными, пожилыми людьми, инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без родительского попечения и др.	анализировать особенности законодательства в области социальной работы с различными категориями населения	навыками решения практических задач	Работа на практическом занятии, доклад, презентация, решение ситуационных задач
Тема 4. Организация правового обеспечения современной социальной работы	УК-2, ОПК-4, УК-10	принципы организации деятельности учреждений социального обслуживания по правовому обеспечению социальной работы; особенности организации работы с нормативными и правовыми документами в учреждениях социальной защиты; организационные формы деятельности учреждений социального обслуживания в новых правовых условиях.	анализировать особенности организации правового обеспечения социальной работы в учреждениях социальной защиты	навыками решения практических задач	Работа на практическом занятии, доклад, презентация, тест

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	1	3	4	5

4.2 Презентация

Структура презентации	Максимальное количество баллов
• Содержание	
• Сформулирована цель работы	0,3
• Понятны задачи и ход работы	0,3
• Информация изложена полно и четко	0,3
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,3
• Сделаны выводы	0,3
• Оформление презентации	
• Единый стиль оформления	0,3
• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,3
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,3
• Ключевые слова в тексте выделены	0,3
• Эффект презентации	
• Общее впечатление от просмотра презентации	0,3
Максимальное количество баллов	3

4.3 Доклад

Баллы	Характеристики ответа студента
3	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
2	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
1	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;

	- частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.4 Работа на практическом занятии

Баллы за 1 практическое занятие	Характеристики работы студента
8	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении каждого пункта плана практического занятия. - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения
7-5	- студент усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении большинства пунктов плана практического занятия. - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения
2-4	- студент в целом усвоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении ряда пунктов плана практического занятия. - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - пытается аргументировать выдвигаем им положения; - пытается делать выводы и обобщения
1	- студента слабо освоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении только отдельных пунктов плана практического занятия. - излагает материал, только с помощью опорного конспекта или иного источника, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - испытывает трудности с аргументацией выдвигаемых им положений; - не пытается делать выводы и обобщения
0	- студент практически не усвоил проблематики; - в ответе допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - не может аргументировать высказываемые положения; - не формулирует выводов и обобщений; - пробует эпизодически участвовать в обсуждении отдельных пунктов плана или не работает на практическом занятии

4.5 Решение ситуационной задачи

Критерий оценивания	Максимальное количество баллов
Умение выделить и кратко сформулировать проблему, предложенную в ситуации	0,2
Умение выделять объект, предмет деятельности социального работника в конкретной ситуации	0,2
Умение определять субъекты решения проблемной ситуации	0,2
Умение выделить внутренние и внешние ресурсы решения проблемной ситуации, представленной в задаче	0,2
Умение представлять модель ситуации, формулировать цель работы с клиентом	0,2
Умение использовать знания нормативно-правовых и законодательных документов при решении ситуационных задач	2,0
Умение определять адекватные целям работы с клиентом формы и методы решения ситуации	2,0
Максимальное количество баллов	5

4.6 Оценивание ответа студента на экзамене

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 20 баллов, оценка по двум вопросам суммируется.

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики работы студента
15-20	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту; - студент не допускает неточностей в ответе; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.
10-15	<ul style="list-style-type: none"> - студент достаточно полно осветил проблематику вопроса; - студент не допускает неточностей в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену; - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные
5-10	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом осветил проблематику вопроса; - студент допускает отдельные неточности в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него; - пытается аргументировать выдвигаемые им положения;

	<ul style="list-style-type: none"> - пытается делать выводы и обобщения; - владеет основными понятиями - студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе
1-5	<ul style="list-style-type: none"> - студент слабо осветил проблематику вопроса; - студент допускает неточности в ответе; - излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта; - не пытается делать выводы и обобщения; - слабо владеет понятиями; - студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала или отвечает не верно.
0	<ul style="list-style-type: none"> - ответ отсутствует. - ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1 Типовое тестовое задание

1. Права и свободы человека - это
 - а) мера его возможного поведения;
 - б) мера его должного поведения;
 - в) социальные возможности, которые человеку гарантирует государство;
 - г) все вышеперечисленное.

2. Генеральная ассамблея ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека:
 - а) в 1946 году;
 - б) в 1948 году;
 - в) в 1956 году;
 - г) в 1958 году.

3. Основные права и свободы человека закрепляет
 - а) Всеобщая декларация прав человека;
 - б) Всеобщая резолюция прав человека;
 - в) Международный пакт о правах человека;
 - г) все вышеперечисленные документы.

4. Десять принципов обеспечения социальной защиты и благополучия детей на национальном и международном уровнях провозглашает
 - а) Женевская декларация прав ребенка;
 - б) Декларация прав ребенка;
 - в) Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
 - г) Конвенция ООН о правах ребенка.

5. В Российской Федерации Конвенция ООН «О правах ребенка» ратифицирована
 - а) в 1989 году;
 - б) в 1990 году;
 - в) в 1995 году;

- г) в 1998 году.
6. Учет мнения ребенка при решении семейных вопросов в
- 7 лет;
 - 10 лет;
 - 14 лет;
 - 16 лет.
7. Лица, лишённые родительских прав, не могут быть
- усыновителями;
 - опекунами и попечителями;
 - приемными родителями;
 - усыновителями, опекунами, попечителями, приемными родителями.
8. Размер алиментов на одного ребенка, установленный законом в процентном отношении к заработку родителя, составляет
- 15%;
 - 20%;
 - 25%;
 - 50%.
9. Ограничение родительских прав применяется, если
- родители уклоняются от выполнения родительских обязанностей;
 - родители жестоко обращаются с ребенком;
 - оставление ребенка с родителями опасно по обстоятельствам от родителей не зависящим;
 - во всех перечисленных случаях.
10. В Российской Федерации брак между усыновителями и усыновленными
- разрешается без ограничений;
 - разрешается по согласованию с органами опеки и попечительства;
 - разрешается по суду;
 - запрещается.

Ключ: 1-г, 2-б, 3-а, 4-б, 5-б, 6-б, 7-г, 8-в, 9-в, 10-г

5.2 Примерные темы докладов и презентаций

1. Основы правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации.
2. Общая характеристика законов РФ как источников права социального обеспечения.
3. Российская система социального обеспечения: современное состояние, правовые проблемы дальнейшего развития.
4. Конституция РФ как источник права социального обеспечения.
5. Роль социального работника в системе защиты социальных прав граждан.
6. Право граждан на достойный уровень жизни и его реализация в сфере социального обеспечения.
7. Понятие социальной защиты населения и социального права.
8. Государственно-правовые механизмы реализации социальных прав.
9. Права человека и правовая защищенность личности.
10. Социальные права граждан в международных документах.
11. Социальная защита как функция социального государства.
12. Общая характеристика нормативных актов, регулирующих обеспечение граждан пособиями.

13. Права ребенка в Российской Федерации.
14. Правовой механизм оказания социальных услуг в России.
15. Особенности социальной помощи в дореволюционной России и их правовое закрепление.
16. Система социального обеспечения в СССР.
17. Формирование системы социального обеспечения в 90-х гг. XX века в России.
18. Реформирование системы пенсионного обеспечения в России.
19. Основные направления развития законодательно-правовой базы социальной работы в России.
20. Социально-правовая компетентность социального работника.

5.3 Пример решения ситуационной задачи

В центр занятости для регистрации в качестве безработного с целью трудоустройства обратился мужчина 45 лет, имеющий инвалидность III группы по общему заболеванию. У него были все необходимые для регистрации документы. Однако инспектор центра занятости отказал ему в регистрации. Инвалид обратился к специалисту по социальной работе. Каковы действия специалиста по социальной работе в данном случае?

Решение ситуационной задачи:

1. Краткая характеристика исходной ситуации:

- объект, внутренние ресурсы клиента: мужчина, 45 лет, лицо с ограниченными возможностями жизнедеятельности, имеющее III группу инвалидности;
- предмет деятельности специалиста по социальной работе: трудовая занятость лица с ограниченными возможностями жизнедеятельности, имеющего III группу инвалидности;
- субъекты решения ситуации: специалист по социальной работе; органы МСЭ, выдавшие заключение о присвоении III группы инвалидности; территориальный центр занятости населения; учреждения образования (органы профессиональной переподготовки): общественные организации инвалидов;
- внешние ресурсы разрешения ситуации: ресурсы территориального центра занятости населения и учреждений профессиональной подготовки и переподготовки;

2. Модельное представление ситуации - угроза нарушению права человека на труд.

Цель работы с клиентом: оказание помощи в трудоустройстве клиента, профессионально-трудовой реабилитации.

3. Перечень законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление процесса помощи клиенту:

- Декларация о правах инвалидов от 9 декабря 1971 г.
- Конституция РФ (1993) (ст. 37 - право гражданина на труд);
- ФЗ РФ «О занятости населения в РФ» (1991);
- ФЗ РФ «О социальной защите инвалидов» (1995): ст. 20 об обеспечении занятости инвалидов, ст. 22 о создании специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов, ст. 23 об условиях труда инвалидов, ст. 24 о правах, обязанностях и ответственности работодателей в обеспечении занятости инвалидов.

4. Действия специалиста по социальной работе в соответствии с законодательными и нормативно-правовыми актами, основными направлениями деятельности и функциями учреждений социальной сферы. Определение возможных методов и форм деятельности специалиста:

- осуществление индивидуальной консультации инвалида;
- обращение в МСЭ с просьбой о разработке и контроле за реализацией индивидуальной программы реабилитации;

- осуществление клиентом и специалистом действий по профессионально-трудовой реабилитации в соответствии с планом профессиональной реабилитации, разработанным органами МСЭ: профессиональное ориентирование, профессиональное обучение и переобучение, содействие в трудоустройстве, производственная адаптация.

5.4 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Сущность и специфика правового обеспечения социальной работы.
2. Социально-правовая компетентность социальных работников как необходимый компонент профессиональной подготовки.
3. Источники права, система права и система законодательства в России.
4. Основные правовые механизмы социальной работы в Российской Федерации.
5. Исторические особенности правового обеспечения социальной работы в России.
6. Формирование и развитие законодательной базы в области социальной работы в Российской Федерации.
7. Международное законодательство в области правового обеспечения социальной работы.
8. Система социального страхования в Российской Федерации.
9. Правовое обеспечение социального обслуживания населения.
10. Правовые основы государственной социальной помощи в Российской Федерации.
11. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с семьей.
12. Государственные пособия гражданам, имеющим детей.
13. Правовое обеспечение социальной работы с инвалидами.
14. Правовое обеспечение социальной работы с безработными.
15. Правовое обеспечение социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
16. Правовые основы социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами.
17. Правовые основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
18. Государственная социальная поддержка материнства в Российской Федерации.
19. Правовое обеспечение социальной работы в сфере образования.
20. Правовое обеспечение социальной работы в сфере здравоохранения.
21. Основные гарантии прав и законных интересов ребенка в Российской Федерации.
22. Правовые основы социальной работы с военнослужащими и их семьями.
23. Законодательно-правовое регулирование и обеспечение волонтерской деятельности.
24. Правовое поле социальной работы с лицами, находящимися в заключении.
25. Законодательные механизмы профилактики девиантного поведения.
26. Федеральные целевые программы, направленные на решение социальных проблем в России.
27. Правовая база, регламентирующая существование, деятельность и поддержку (государственную и региональную) общественных объединений.
28. Правовое обеспечение оказываемых населению социальных услуг в Мурманской области.
29. Региональная система социальной защиты пожилых людей в Мурманской области.
30. Региональные целевые программы, регламентирующие социальную защиту и оказание социальной помощи гражданам Мурманской области.